

全省中等职业教育教师培训



Teacher professional development AND Learning innovation

项目说明 · 实施要求

曹鸿骅

江苏省中等职业教育教师培训中心
江苏省教育科学研究院职业教育与终身教育研究所

13776663745

“十三五”教育部职业学校教师培训规划

各省（区、市）要按照**五年一周期（360学时）**教师全员培训的总体目标，科学制订国家级、省级、市（县）级、校本级等各级教师培训计划，“十三五”期间年均培训人数不低于本省中职和高职专任教师数的20%。

国家：10%；

省级：40%；

地市：30%；

校本：20%

教育部办公厅 财政部办公厅 文件

教师厅（2017）8号

教育部办公厅 财政部办公厅关于做好职业院校教师 素质提高计划 2017 年度项目组织实施工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），各计划单列市教育局、财政局，新疆生产建设兵团教育局、财务局，全国重点建设职教师资培养培训基地，全国教师企业实践单位，有关单位：

为贯彻落实习近平总书记关于教师工作的系列重要指示精神，全面加强职业院校“双师型”教师队伍建设，切实提升职业院

教育部、财政部职业院校教师素质提高计划项目计划表（江苏）

标准：450元/人/天

序号	项目名称	开班规模			培训时长	周期
		班（基地）额	班级（基地）数	总人数		
一	职业院校教师示范培训项目					
1	专业带头人领军能力研修	30	2	60	28天（160学时）	1年
2	“双师型”教师专业技能培训	30	2	60	28天（160学时）	1年
3	优秀青年教师跟岗访学	10	5	100	56天（320学时）	1年
二	卓越职业院校校长专题研修项目					
1	知名校长研修	30	1	30	14天（80学时）	1年
2	骨干校长研修	30	2	60	14天（80学时）	1年
3	新任校长研修	30	0	/	14天（80学时）	1年
三	中高职教师素质协同提升项目					
1	中高职衔接专业教师研修（工作室）	20	60	120	28天（160学时）	3年
2	技艺技能传承创新平台	20	2	40	28天（160学时）	3年
四	骨干培训专家团队建设项目					
1	骨干培训专家团队建设项目	70	2	120	14天（80学时）	1年
五	校企人员双向交流合作项目					
1	校企人员双向交流合作项目	15	5	100	28天（160学时）	1年
2	兼职教师聘用项目			500	160学时	1年
	合计			790		

江苏省教育厅文件

苏教师〔2018〕 号

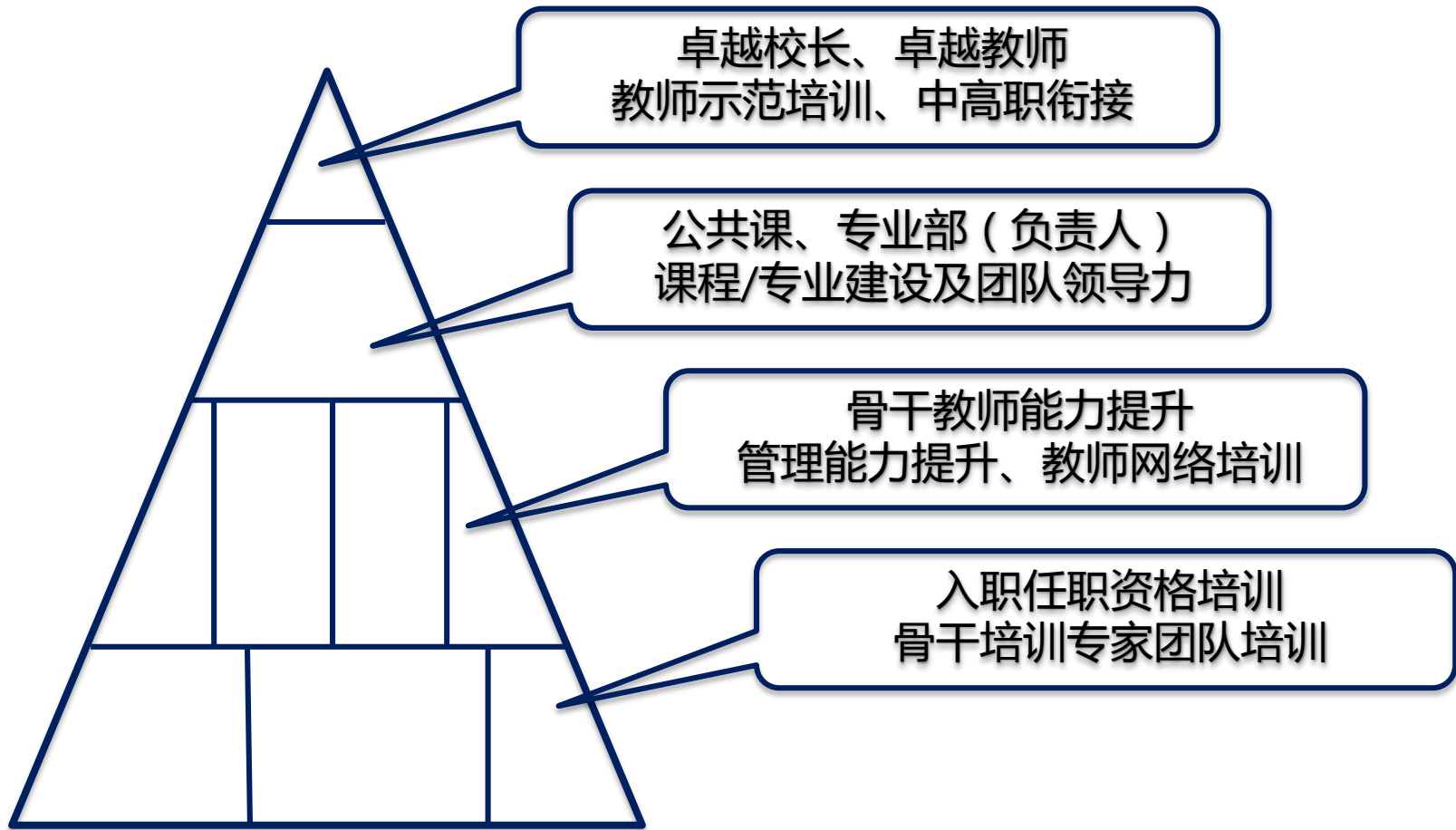
省教育厅关于做好 2018 年中等职业学校 教师国家级、省级培训工作的通知

各市教育局，昆山市、泰兴市和沭阳县教育局，省中等职业教育教师培训中心，各培训基地，各中等职业学校（含五年制高等职业技术学校）：

为全面贯彻党的十九大关于加快教育现代化、完善职业教育和培训体系的决定精神，落实《国务院关于加快发展现代

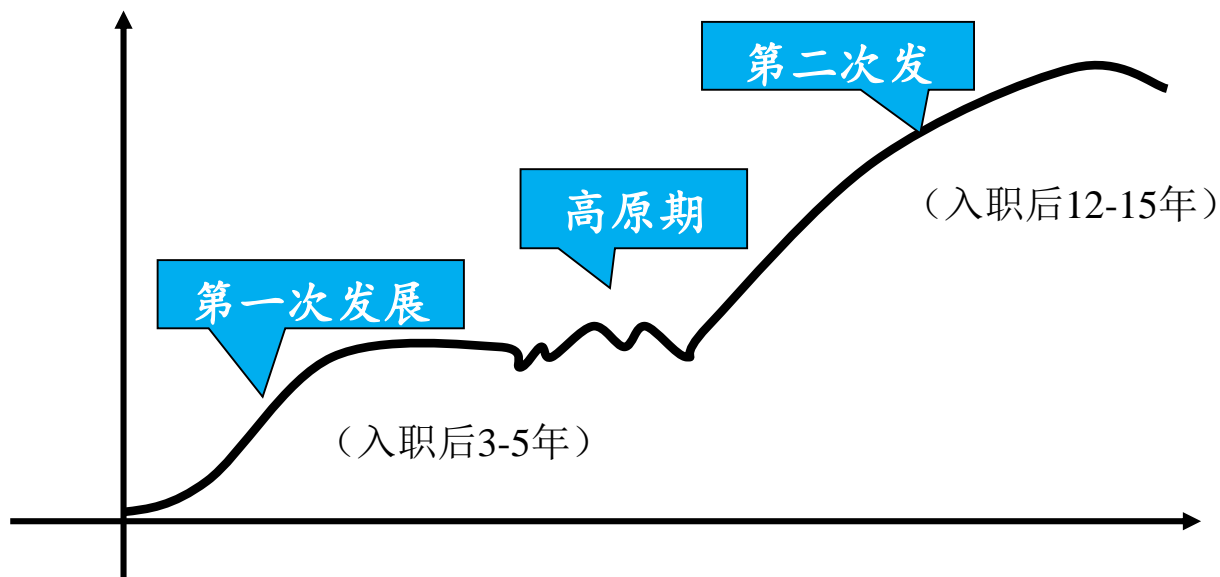
重点项目

SP-A	高层次人才高端研修
项目SP-A01	领军人才（校长、教师）能力提升高端研修
项目SP-A02	省级名师工作室主持人高端研修
SP-B	公共课、专业负责人课程/专业建设及团队领导能力提升研修
项目SP-B01	公共课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
项目SP-B02	专业部（办）负责人课程建设及团队领导能力提升研修
SP-C	骨干教师能力提升培训
项目SP-C01	公共课骨干教师教育教学能力提升培训
项目SP-C02	专业课骨干教师教育教学能力提升培训
项目SP-C03	技能大赛教练能力提升培训
SP-D	新校长、新教师培训
项目SP-D01	新校长任职资格培训
项目SP-D02	新教师入职省级培训
SP-E	管理能力提升培训
项目SP-E01	管理负责人管理能力提升培训
项目SP-E02	重大项目（示范校）建设管理部门能力提升培训



培训项目设置基本维度：教师发展阶段性

教师发展曲线图



◎重点工作

人才培养方案
课程标准（主干课程）
学业水平测试
专业技能测试

.....

课堂教学（信息化教学）大赛
名师工作室建设
示范性现代化学校建设
产教融合项目

.....

学校领导/管理者

学科/专业负责人

骨干教师

青年/新教师

标准意识

研究能力

◎常态教学

◎常态管理

教育

教师培训的基础：
教育教学实践之需求

(1) 公共课、专业负责人课程/专业建设及团队领导能力提升研修项目（SP-B）：

——以突出人才培养方案、课程标准、技能教学标准的有效实施等为指导，组织德育、语文、英语、数学、体育、艺术等公共课主要负责人，

——重点围绕课程定位、内容创新、教学改进、评价优化等内容开展；

——组织专业部（办）主任重点围绕专业建设、人才培养、课程结构、内容创新、教学环境、评价改革等内容开展。

（2）中高职教师素质协同提升研修项目（GP-B）：

——将师德建设贯穿于名师工作室或创新平台建设的全过程，设置团队研修或技术技能实训，项目牵头单位是项目实施的第一责任主体，项目主持人是项目实施的直接责任人，负责项目的建设方案，

——组建研修团队，确定研修主题，带领学员开展协同研修，采取集中面授和网络研修方式重点开展中等和高等职业教育人才接续培养方案、课程、教材及数字化资源研发，行动导向的教学实践与演练、教研科研交流与合作等；

——采取师徒传承和合作研发相结合的方式，重点开展新技术技能的开发与应用、产品研发与技术创新、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

(3) 职业学校教师示范培训项目（GP-C）：

——设置师德教育必修模块，宣讲优秀师德案例，着力培养造就“四有”好老师；

——围绕“双师型”教师队伍建设目标，开展以教师技术技能实训、课程开发与应用、教学实践与演练等实操性培训为重点的集中面授模块；设置以工匠精神教育、“双创”教育、信息技术、教育教学理论、专业基础知识等知识性培训为重点的网络培训模块，做到理实一体、互补衔接。

——专业带头人能力提升培训重点包括专业建设、课程设计与开发、团队组织与引导、应用技术研发与推广、教研科研方法等；

——“双师型”教师专业技能培训重点包括技术技能实训、专业教学法应用与实践、课程开发技术与应用、信息技术应用等；

——优秀青年教师跟岗访学重点开展备课、说课、教学演练，进行评课、研课、磨课训练，参与教科研活动。

（4）骨干教师能力提升培训项目（SP-C）：

——组织公共课、专业课、心理健康教育（心理咨询）、技能大赛教练等骨干教师，根据学生发展核心素养和人才培养方案要求，分类开展课程标准、教学改革、评价创新等内容开展培训和指导；

——心理健康教育（心理咨询）教师能力提升培训重点围绕青少年成长特点、身心发展规律、主要心理问题及特征、个体及团体辅导的方法、问题问诊及建议等开展培训；

——技能大赛教练培训围绕专业技能竞赛的组织与备赛实务、竞赛案例评析、重点专业技能点（项）操练等开展省级集训。

(5) 入职任职资格培训项目 (SP-D) :

——组织近三年新入职的公共课、专业课及学生管理等教师，重点围绕职业教育的基本内涵和要求、教师专业标准、教师职业道德规范、教育教学法、心理学、教学活动组织等开展培训，课程设置需满足新教师的培训需求。

(6) 管理能力提升培训项目 (SP-E) :

——组织现代学徒制试点单位、教务教学、教科研、学生管理、团委、财务、宣传等人员，就现代学徒制、智慧校园建设、实训基地、创新创业教育、综合管理系统使用、班级管理 etc 等管理能力提升、学校专项工作等开展专题培训。

（7）教师企业实践项目（GP-D）：

——从教师发展的不同阶段要求出发，采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、在企业兼职或任职、参与产品技术研发等形式，

——帮助教师获取一线实际工作经验，锻炼教师的岗位实践能力，学习掌握产业结构转型升级及发展趋势、前沿技术研发、关键技能应用等领域，以及企业的生产组织方式、工艺流程、岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化、应用技术需求等内容，在实施中根据实际情况和成效不断改进。

（8）骨干培训专家团队建设项目（GP-F）：

——组织各市教育行政部门教师培训和兼职教师管理工作负责人、送培职业学校教师培训负责人、培训基地及相关项目负责人、有关重点培训项目领衔人、名师工作室和技艺技能传承创新平台主持人等

——重点围绕教师培训需求调研、教师培训管理、系统平台使用、培训成果认定及转化、培训使用一体化接续、骨干培训专家团队建设等开展培训，着力建设一支适应教师培养培训工作需要、指导教师专业发展的培训专家队伍，促进基地和项目管理水平的不断提升。

——通过集中面授与网络研修、课题研究与自主选学、问题解决与案例研讨相结合等形式，开展不少于2周（80学时）的研修。研修分专题进行。重点开展培训需求诊断技术、培训设计与实施方法、课程与数字化资源开发技术、绩效评价标准与方法、信息技术应用、核心技术应用与推广、工作室（平台）主持与管理技能等方面的培训。

总体要求：遵循以研修为主要形式的培训模式，强化以实践成效为主要目标的能力提升，实行定目标、定任务、定考核的过程管理，突出课例、教学实践、主题研讨等专题化研究和教育教学实战，并结合各自岗位实践开展全程化研修，加强培训、学习、指导和转化的多环节联动。

基于《专业标准》的素质要求

德国
澳大利亚
英国
.....

教育部文件

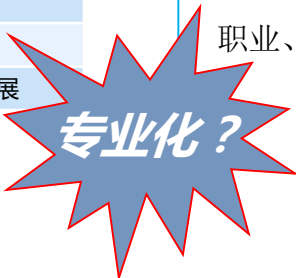
教师〔2013〕12号

教育部关于印发
《中等职业学校教师专业标准（试行）》的通知

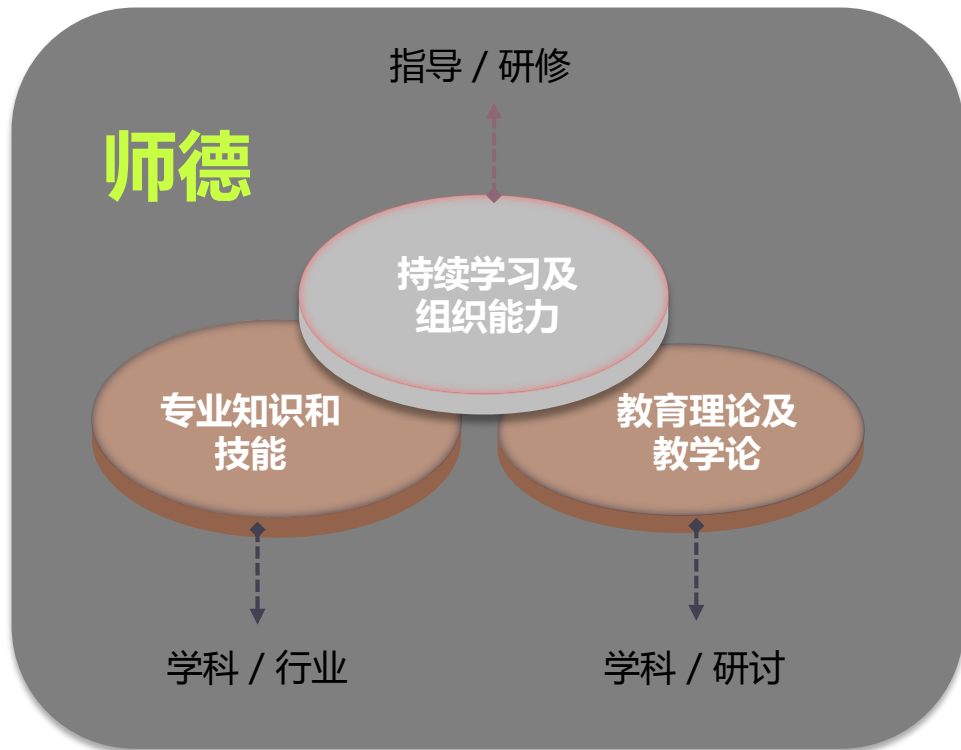
《标准》是国家对合格中等职业学校教师**专业素质的基本要求**，是中等职业学校教师开展**教育教学活动的基本规范**，是引领中等职业学校教师**专业发展的基本准则**，是中等职业学校**教师培养、准入、培训、考核等工作的基本依据**。

维度	领域
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识
	(二) 对学生的态度与行为
	(三) 教育教学态度与行为
	(四) 个人修养与行为
专业知识	(五) 教育知识
	(六) 职业背景知识
	(七) 课程教学知识
	(八) 通识性知识
专业能力	(九) 教学设计
	(十) 教学实施
	(十一) 实训实习组织
	(十二) 班级管理与教育活动
	(十三) 教育教学评价
	(十四) 沟通与合作
	(十五) 教学研究与专业发展

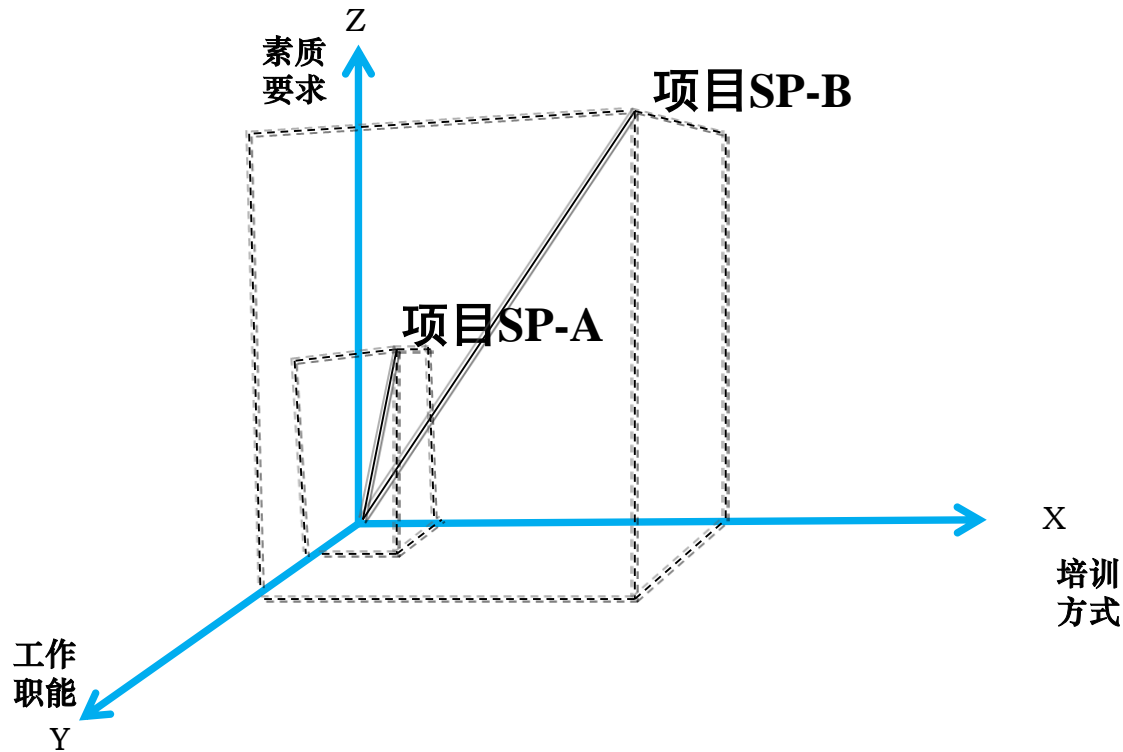
国家教育方针、政策
 组织管理与团队合作
 生理学、心理学知识
 人际交往与沟通能力
 个人思想、思维品质
 教育及职业教育理论
课程及教学理论与实务
 经济发展及行业认识
 职业、人文及艺术素养
 ……



关注教师专业能力（素质）



培训项目之目标定位



（专业带头人领军能力研修）采取集中面授、返岗实践、再集中面授的工学交替式培训方式，进行为期不少于4周（160学时）的培训，每班一般不超过30人。培训重点包括专业建设、课程设计与开发、团队组织与引导、应用技术研发与推广、教研科研方法等专项内容。

（“双师型”教师专业技能培训）采取集中面授与网络研修相结合的方式，进行不少于4周（160学时）的培训，可分阶段。网络研修学时比例不超过30%。每班一般不超过30人。重点包括技术技能实训、专业教学法应用与实践、课程开发技术与应用、信息技术应用等专项内容。

（中高职协同研修）**采取集中面授和网络研修方式**，重点开展中等和高等职业教育人才接续培养方案、课程、教材及数字化资源研发，行动导向的教学实践与演练、教研科研项目交流与合作等。网络研修学时一般不超过30%。**物化成果**主要包括中高职人才接续培养改革方案、理实一体化课例（教案、说课稿、课件、讲课视频）、校本课程教材、教学研究论文等。

（紧缺技能培养）依托学校现有资源建立技艺技能传承创新平台，**采取师徒传承和合作研发相结合的方式**，重点开展新技术技能的开发与应用、产品研发与技术创新、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。**平台物化成果**包括实物作品、创新创业教育案例、实习实训课程资源、技术技能创新方案、发明专利等。

根据培训专业或专业类开发主题鲜明的培训课程。不建议在短期内安排大而全的培训内容，鼓励开展主题性、模块化、精细化的培训内容，并依据各项目类型的培训重点开发不同的培训内容，设计不同的培训方式。

“教师成长 = 经验 + 反思”

——美国 波斯纳

培训工作的需解决的主要问题

如何组织和领导教师培训？

如何开发和改进学习资源？

如何组织和创新学习活动？

如何评价和奖惩学习行为？

如何适应技术和学习变革？

4

职业教育教师培训项目的实施要求

(一) 培训需求分析

(二) 培训内容设计

(三) 培训指导教师

(四) 培训环境安排

(五) 培训方式选择

★ 培训需求评估

——参训对象需求调查与分析

——利益相关方需求调查与分析

◎ 需求评估方法

——访谈

——量表

1.项目定位（人才方案、课程标准 et.），

2.变化趋势（技术、业态、教育 et.），

3.设计假定（教师素质与能力模型 et.）。

★ 培训主题设计

问题导向，成效导向

——聚焦（突出重点、任务引领）

——系统（主题、任务、指导、反馈）

——形式（分组、对话、展示、成果）

专业负责人及专业教师培训的维度

A.技术专门知识

B.价值和规范

C.实践情境

附件 2:

江苏省中等职业学校教师国家级、省级培训

(年度)

项目申报书

(样表)

项目申报单位: _____

项目领导小组: _____

参与研制部门: _____

联系方式: _____

江苏省中等职业教育教师培训中心 制

二〇一 年 月 日

项目申报信息要目

一、申报项目目录

申报培训项目及代码		
1.培训项目名称		项目代号
2.培训项目名称		项目代号
3.培训项目名称		项目代号
4.培训项目名称		项目代号
4.培训项目名称		项目代号

二、项目组织领导

申报单位拟成立的项目领导小组				
组长 (校级/单位领导):			职务	
成员 (格式如后):	部门	姓名		
组长签字: _____ 日期: _____ 单位印章 _____				

单位简介			
1.项目申请单位			
单位名称		法人代表	
被立项建设的最高项目	国家示范（ ） 国家骨干（ ） 省示范（ ） 省骨干（ ） 985（ ） 211（ ） 其他（ ）		
学校近三年发展简介（重点简介与申报培训项目高度相关、被立项建设的相关重大项目、投入规模、师资建设、设施设备、科研成果、产学研合作及成果转化等）。			
基地优势学科/专业简介			
1.学科/专业名称		负责人	
被立项的重大项目		立项单位	
2.学科/专业名称		负责人	
被立项的重大项目		立项单位	
3.学科/专业名称		负责人	
被立项的重大项目		立项单位	
4.学科/专业名称		负责人	
被立项的重大项目		立项单位	

4

项目（ ）培训方案					要求每项目单独成套填写	
1.培训项目及基地学科/专业背景						
培训项目名称				项目代号		
项目实施部门				负责人		
项目实施负责人	电话		手机			
电子邮箱			QQ			
项目实施联系人	电话		手机			
电子邮箱			QQ			
基地对口学科/专业				负责人		
被立项的重大项目				立项单位		
师资力量（陈继与申报培训项目高度相关的教学系列副高或高级技师以上职称者）						
姓名	职称	专业方向	代表成果或奖励	社会兼职		
相关实训设施设备条件（陈继与申报培训项目高度相关、可为参训教师使用的资源）						
设备或实训室名称	资产价格 (万元)	主要参数		先进性/教育性		
相关情况说明						
(1) 简要介绍行业企业资源（包括紧密合作的行业组织、大型或技术先进型企业、在校兼职的企业高级技术或管理专家、产学研成果及其转化情况等）						
(2) 简要介绍其他相关情况（与申报培训项目对口的专业或学科发展的受重视程度、举措、影响力、培训资质等）：						

5

2.培训项目设计
(1) 培训对象(规模、学情等)
(2) 培训目标
(3) 主要任务

(4) 培训方式及活动组织(包括分组)
(5) 培训环境/手段
(6) 主要内容模块

(7) 课程设置				
课程内容	目标要求	培训方式	课时	专家(职称)

(8) 培训资料/资源		
传统媒介资源 (严格限填培训期间提供给参训教师使用的资源目录):		
专业书籍名称	优秀案例集	培训成果报告
数字媒体资源 (严格限填培训期间提供给参训教师使用的资源目录):		
拓展性培训课件	多媒体教学资源	微课程资源库
(9) 学习成果要求		

(15) 后勤保障
住宿安排 (包括地点、住宿条件、费用标准、负责人等):
用餐安排 (包括地点、用餐条件、费用标准、负责人等):
(16) 经费预算
(17) 项目实施的组织领导
(18) 项目负责人签字
<p>承诺以上信息填报准确, 并确保计划有效落实。</p> <p>签字: _____ 年 月 日</p>

<p>项目 () 方案评审意见</p> <p>本评审意见表须在每个申请的培训项目方案后各附 1 份。</p>
<p>项目名称 (代号):</p> <p>结论: <input type="checkbox"/>通过 <input type="checkbox"/>基本通过 <input type="checkbox"/>不通过</p>
<p>“不通过”主要意见:</p> <p style="text-align: right;">专家: _____ 年 月 日</p>
<p>“通过”或“基本通过”主要改进意见:</p> <p style="text-align: right;">专家: _____ 年 月 日</p>
<p>4. 省中等职业教育教师培训中心意见</p> <p style="text-align: right;">盖章 _____ 年 月 日</p>

注: 1. 所有栏目均可根据申报需要扩容。

2. 本表可从“江苏职业教育与终身教育研究网 (www.jvdear.net)”的“工作资讯”栏目下载。